

**НАСТАВНО-НАУЧНОМ ВЕЋУ
ФИЛОЗОФСКОГ ФАКУЛТЕТА
УНИВЕРЗИТЕТА У БЕОГРАДУ**

ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ		
ПРИМЉЕН 23 03 2026.		
Орг. јед.	Број	Иницијал
	539/1	

Извештај комисије за избор др Далиборке Поповић у звање виши научни сарадник

На Х редовној седници Наставно-научног већа Филозофског факултета Универзитета у Београду, одржаној 19. 2. 2026. године именовани смо у комисију за избор др Далиборке Поповић у звање виши научни сарадник.

Прегледом материјала који нам је достављен, као и на основу увида у њен научни рад и публикације, Научном/ Наставно-научном већу Филозофског факултета подносимо овај извештај.

1. ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ

Име и презиме: Далиборка Поповић

Година рођења: 1976.

Радни статус: запослена

Назив институције у којој је запослен: Државни универзитет у Новом Пазару

Претходна запослења: Учитељски факултет Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици, Државни универзитет у Новом Пазару, Природно-математички факултет Универзитета у Крагујевцу, Висока школа за васпитаче струковних студија у Алексинцу, Основна школа „Милун Ивановић“ у Краљеву, „Машинска школа“ у Рашки и у основним школама „Сутјеска“ и „Јосиф Панчић“ у Рашки.

Образовање

Основне академске студије: Филозофски факултет (Одсек за педагогију), Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици, 1997-2001. год

Одбраћен магистарски рад: 2006. године, Филозофски факултет (Одсек за педагогију) Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици

Одбраћена докторска дисертација: 2013. године, Филозофски факултет (Одсек за педагогију) Универзитета у Новом Саду.

Постојеће научно звање: /

Научно звање које се тражи: Виши научни сарадник

Датуми избора у стечена научна (наставно-научна) звања

Доцент: 15.09.2016., Универзитет у Крагујевцу, Природно-математички факултет
20.12.2017., Државни универзитет у Новом Пазару

Ванредни професор: 29.3.2021., Универзитет у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици, Учитељски факултет
12.7.2024., Државни универзитет у Новом Пазару

Област науке у којој се тражи звање: Друштвене науке

Грана науке у којој се тражи звање: Педагогија

Научна дисциплина у којој се тражи звање: Педагогија

Назив матичног научног одбора којем се захтев упућује: Матични научни одбор за филозофију, психологију, педагогију и социологију

Стручна биографија

Далиборка Поповић (1976, Рашка) доктор је педагошких наука. Основне и магистарске студије педагогије завршила је на Филозофском факултету Универзитета у Приштини, са привременим

седиштем у Косовској Митровици (2001, 2006), а докторирала је 2013. године на Филозофском факултету Универзитета у Новом Саду.

Радно искуство стицала је у основним и средњим школама, као и у Високој школи за васпитаче струковних студија у Алексинцу. У звању доцента била је ангажована на Природно-математичком факултету Универзитета у Крагујевцу (2016–2019; допунски рад 2019–2021) и на Државном универзитету у Новом Пазару (2017–2021; допунски рад 2016). У звању ванредног професора радила је на Учитељском факултету у Лепосавићу (2021–2024), где је изводила наставу на свим нивоима академских студија. Од 3. септембра 2024. године запослена је на Државном универзитету у Новом Пазару као ванредни професор за научну област Педагогија. Обављала је функцију продекана за науку и међународну сарадњу (2022/23), а тренутно је шеф Департмана за филозофске науке и руководиоца студијског програма „Васпитач у предшколским установама“.

Била је ангажована на пројектима МПНТР и УНИЦЕФ-а. Учествовала је на бројним научним конференцијама, била члан организационих и програмских одбора научних скупова и држала је предавања по позиву. Учествовала је у организацији истраживачког семинара Научни контакт (ПМФ КГ). Сарадник је стручних тела и институција (НАТ-а, АКОКВО-а, АВОРС-а, ЗУОВ-а). Била је члан Комисије за контролу квалитета Природно-математичког факултета у Крагујевцу, Комисије за акредитацију студијских програма и установе као НИО Државног универзитета у Новом Пазару. Аутор је и реализатор акредитованих семинара и трибина. Члан је Педагошког друштва Србије.

2. ПРЕГЛЕД НАУЧНЕ АКТИВНОСТИ

Научна активност и публиковани научни радови Далиборке Поповић у области педагогије могу се разврстати у три шира подручја: 1) професионални развој запослених у васпитно-образовним установама; 2) општа педагогија и 3) општа питања школске и високошколске наставе и методика наставе математике. Њен рад обједињује питања деловања различитих васпитних фактора и система, као и њиховог синергичног деловања у функцији холистичког развоја деце/ученика.

Истраживачки правци:

1. Професионални развој запослених у васпитно-образовним установама

У овој области фокус је на истраживању развоја професионалних компетенција васпитача и педагога. Радови обухватају теме: професионални развој и идентитет васпитача, компетенције васпитача, квалитет сарадње васпитача са родитељима деце са тешкоћама у развоју, фактори унапређивања професионалне компетентности школских педагога. Истраживачки допринос се огледа и у пољу стандардизације иницијалног образовања педагога. У том циљу истраживала је универзитетско образовање педагога у складу са захтевима школске праксе и дала критички осврт на образовање педагога. У научним радовима извештава и о резултатима истраживања положаја и задовољства професијом у школском контексту, о компетенцијама запослених у образовним установама за STEAM концепт образовања, као и о контекстуалном оквиру и превенцији синдрома сагоревања професионалаца у васпитно-образовним установама.

2. Општа педагогија

Истраживачки рад у овој области усмерен је на сагледавање васпитних процеса у породичном и школском контексту усмерених на васпитне циљеве и превенцију вршњачког насиља. Истраживачки проблеми су дефинисани у бројним областима свестраног развоја и васпитања: развијање националног идентитета, развој предузетничких компетенција, медијска писменост, припадност социјалним групама младих, морално васпитање, предиктори аутономије ученика, унапређење менталног здравља младих, утицај спорта и музичког образовања на укупни лични развој, перспективе формалног интеркултуралног образовања. Истраживања превенције вршњачког насиља била су усмерена на родитељске активности и улоге школе у превенцији, као и на превенцију у измењеним условима образовања због пандемије. Овде се уочава и трећа поткатегорија радова усмерених на област породичне педагогије, где је испитивана рефлексивност родитељских поступака на развој говора, као и теоријско-вредносни постулати породично оријентисане ране интервенције.

3. Општа питања школске и високошколске наставе и методика наставе математике

Овај истраживачки правац обухвата проучавање савремених модела наставе и њиховог утицаја на процес учења и развој компетенција ученика. Посебна пажња усмерена је на пројектну, истраживачку и тимску наставу. Истраживани су следећи проблеми: педагошке импликације наставе као интерактивног процеса, повезаност пројектне наставе и развоја међупредметних компетенцијама ученика, потенцијали пројектног учења за развијање међупредметних компетенција, планирање, реализација и евалуација тимске наставе, тешкоће у онлајн образовном контексту. Када је у питању високошколска настава кандидаткиња је испитивала социодемографске детерминанте као предикторе интеркултуралне осетљивости студената и учење уз праксу као потенцијал развијања професионалних компетенција студената. У области методике наставе математике испитивала је: предикторе успеха ученика из математике, као и учење математике ван школе кроз израду домаћих задатака и похађање приватних часова.

Кандидаткиња у свом истраживачком раду примењује комбинацију квалитативног и квантитативног приступа. Такав избор омогућава прецизно испитивање односа и образаца међу варијаблама и дубинско сагледавање проучаваних феномена. Овај методолошки приступ обезбеђује систематичност, научну валидност и контекстуализовано тумачење налаза.

3. ПРИКАЗ НАЈЗНАЧАЈНИЈИХ РЕЗУЛТАТА

1. **Поповић, Д.**, Белић, М. и Ердеш-Кавечан, Ђ. (2025). Креативност и општа самоефикасност као предиктори предузетничких компетенција васпитача. *Иновације у настави*, 38(3), 47–59. DOI: [10.5937/inovacije2503047P](https://doi.org/10.5937/inovacije2503047P) M23

Рад пружа увид у повезаност педагошко-психолошких карактеристика васпитача (креативности и самеефикасности) са развојем предузетничких компетенција, чиме проширује теоријску основу за унапређење професионалног развоја васпитача и примену иновативних приступа у образовању, ради добродоћи детета. Кандидаткиња је водећи аутор рада, иницијатор концепта истраживања, координатор анализе података и писања рада.

2. Divac, V. M., Stašević, F., Kostić, M. D., **Popović, D.**, & Đurđević Nikolić, J. (2022). Inquiry and project-based learning as an approach for developing entrepreneurship competencies in primary school high-achieving students. *Journal of Baltic Science Education*, 21(6A), 1143-1164. <https://doi.org/10.33225/jbse/22.21.1143> M22

Рад указује на допринос истраживачке и пројектне методе у настави за развој предузетничких компетенција код ученика, пружајући емпиријске доказе за примену иновација у школској пракси и за промоцију интердисциплинарног учења. Кандидаткиња је сарадник у истраживању, учесник у дизајну студије, анализи података и припреми рукописа за објављивање.

3. Popović, M., Zuković, S., Slijepčević, S., & **Popović, D.** (2024). Burnout syndrome in helping professions, *Ljetopis socijalnog rada*, 31(2), 199-220. DOI: [10.3935/ljsr.v31i3.545](https://doi.org/10.3935/ljsr.v31i3.545) M23

Рад истражује синдром сагоревања у професијама усмереним на помагање, међу којима су и педагози, идентификујући факторе ризика и превентивне мере. Истраживање је релевантно за развој стратегија усмерених на унапређивање благостања стручњака у образовању и васпитању, што се одражава на ментално здравље и квалитет односа у васпитно-образовној пракси. Кандидаткиња је коаутор и коресподент, и учествовала је у анализи података, дискусији резултата и писању рукописа.

4. **Popović, D.** i Beara, M. (2022). Projektnom nastavom ka međupredmetnim kompetencijama učenika. *Inovacije u nastavi - časopis za savremenu nastavu*, 35(2), 131-144. <https://doi.org/10.5937/inovacije2202131P> M23

Рад показује како пројектно оријентисана настава доприноси развоју међупредметних компетенција ученика, истовремено унапређујући дидактичку праксу и пружајући модел за интеграцију иновативних метода у наставу. Кандидаткиња је водећи аутор рада, а учествовала је у осмишљавању пројектног дизајна, реализацији наставних интервенција и анализи и приказу резултата.

5. Kompirović, T., **Popović, D.**, Radojević, T., & Biševac, A. (2023). Preschool Teachers' Professional Training in the Field of Inclusive Education in The North of Kosovo and Metohija. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE)*, 11(1), 37–50. <https://doi.org/10.23947/2334-8496-2023-11-1-37-50> M22

Рад истражује увиде и изазове са којима се суочавају предшколски васпитачи у области инклузивног образовања, указујући на ефекте обуке и могућности за унапређење праксе у специфичном регионалном контексту (север Косова и Метохије). Кандидаткиња је коаутор на другој позицији и сарадник је у дизајну студије, анализи и дискусији резултата и писању рукописа.

6. **Popović, D.** Anđelković, A. (2020). Učenje uz praksu kao potencijal razvijanja profesionalnih kompetencija studenata. *Inovacije u nastavi - časopis za savremenu nastavu*, 33(2), 56-69. doi: 10.5937/inovacije2002056P <https://scindeks.ceon.rs/article.aspx?artid=0352-23342002056P> M24

Рад показује како интеграција практичног учења у студијски процес доприноси развоју професионалних компетенција студената, истовремено пружајући модел за унапређење квалитета актуелне педагошке праксе у школама и припреме будућих професионалаца у образовању. Кандидаткиња је водећи аутор, иницијатор концепта и учесник у писању рукописа.

7. **Поповић, Д.** (2024). *Педагошке компетенције за ефикасно родитељство*. Лепосавић: Учитељски факултет у Лепосавићу. ISBN 978-86-84143-69-5 M42

Монографија на веома систематичан и комплексан начин представља значај, потребе и утемељење педагошких компетенција родитељства. Полазећи од ширег контекста и значаја породичног васпитања за развој личности детета, наглашава се потреба развоја педагошких компетенција родитеља. Димензије родитељства се посматрају из угла различитих теорија, уз наглашавање значаја програма за подршку родитељству и саветодавни рад у партнерству са родитељима. Кандидаткиња је једини аутор, одговорна за концепт, истраживање литературе, теоријску синтезу и писање целокупног рада.

8. Ђурић, И. **Поповић, Д.** и Анђелковић, А. (2020). Социодемографске детерминанте као предиктори интеркултуралне осетљивости студената, *Теме*, 44(2), 403-422. doi.org/10.22190/TEME180927033D <http://teme2.junis.ni.ac.rs/index.php/TEME/article/view/1043> M24

Рад идентификује кључне социодемографске факторе који утичу на интеркултуралну осетљивост студената, пружајући емпијску основу за развој програма интеркултуралне обуке и педагошких интервенција у високом образовању. Кандидаткиња је сарадник у истраживању, учесник у дизајну студије, прикупљању и анализи података и писању рукописа.

4. ПОКАЗАТЕЉИ УСПЕХА У НАУЧНОИСТРАЖИВАЧКОМ РАДУ

4.1. Утицајност

Утицајност научних резултата кандидаткиње исказан кроз:

Хиршов индекс: H-index = 7

Цитираност: 141 у бази Google Scholar.

<https://scholar.google.com/citations?hl=sr&user=6EdposUAAAAJ>

4.2. Међународна научна сарадња

/

4.3. Руковођење пројектима и потпројектима (радним пакетима)

/

4.4. Уређивање научних публикација

Др Далиборка Поповић је била главни уредник Зборника радова са националног скупа са међународним учешћем *Улога васпитања и образовања у очувању националног идентитета*, Учитељски факултет у Призрену - Лепосавићу. <https://uf-pz.net/wp-content/uploads/2023/10/ZBORNIK-NK-2023.pdf>.

4.5. Предавања по позиву (осим на конференцијама)

Далиборка Поповић је на позив Природно-математичког факултета у Крагујевцу одржала предавање у оквиру истраживачког семинара Научни контакт или Игром до науке, новембра 2018. на Гочу у организацији Природно-математичког факултета у Крагујевцу, Града Краљево и Дечјег одмаралишта Гоч.

По позиву Академије васпитачко-медицинских струка, Висока медицинска школа Одсек Ћуприја (2021-2023 год), држала је наставу из наставног предмета Педагогија, према утврђеном плану и програму, ван радног односа.

4.6. Рецензирање пројеката и научних резултата

Далиборка Поповић је била рецензент предлога пројекта у оквиру Конкурса за суфинансирање научно-технолошке сарадње између Републике Србије и Републике Хрватске за период 2024-2026. год. „*Могућности развоја професионалног идентитета стручњака у области образовања*“.

Рецензент је научних монографија (М42) Породица и социјалне компетенције деце (Татјана Компировић, ПДФ прилог), Пројектни приступ учењу-искуства васпитача (Биљана Стојановић) <https://pefja.kg.ac.rs/wp-content/uploads/2023/09/Projektni-pristup-ucenju-iskustva-vaspitaca-9.23.pdf> и Педагошка комуникација у настави (Татјана Радојевић) (Прилог)

Рецензент научних резултата (радова) у часописима:

Иновације у настави (М23); International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE) (М22); Теме (М23); Баштина (М24); Journal of Psychologists and Counsellors in Schools, Cambridge University Press, United Kingdom (М22), Зборник радова Филозофског факултета у Приштини - Филозофски факултет (М23).

4.7. Образовање научних кадрова

Далиборка Поповић је учествовала у развоју научног подмлатка кроз чланства у комисијама за израду и одбрану докторских дисертација:

Тамара Радовановић, *Социјално понашање и вршњачки статус на раном основношколском узрасту*, датум одбране 9.9.2022. год. Филозофски Факултет у Новом Саду, <https://nardus.mpn.gov.rs/handle/123456789/20693> и

Кристина Крстић, *Улога родитеља током преласка детета из предшколске установе у школу*, датум одбране 20.6.2020.год. Филозофски Факултет у Новом Саду <https://nardus.mpn.gov.rs/handle/123456789/12386>

Кандидаткиња је била ментор за израду 20 мастер радова, 15 завршних дипломских радова, а учествовала је и у комисијама за избор наставника у наставна (8) и сарадничка (4) звања и приступна предавања (Природно-математички факултет у Крагујевцу, Учитељски факултет у Лепосавићу и Државни универзитет у Новом Пазару, Филозофски факултет у Приштини, КМ).

Далиборка Поповић је изводила наставу на ОАС и МАС из НО Педагогија на Природно-математичком факултету Универзитета у Крагујевцу, Државном универзитету у Новом Пазару, као и Учитељском

факултету у Лепосавићу, Универзитета у Приштини - Косовска Митровица, где је, у звању ванредног професора, изводила наставу и на ДАС Методика наставе, наставни предмет Општа методологија научног рада.

4.8. Награде и признања

/

4.9. Допринос развоју одговарајућег научног правца

Научноистраживачки рад кандидаткиње усмерен је на питања професионалног развоја васпитача, наставника и педагога, компоненте свестраног развоја и васпитање и општа питања школске и високошколске наставе. У њеним радовима уочава се доследно настојање да се повежу теоријска разматрања, емпиријски налази и њихове импликације за васпитно-образовну праксу.

У тематском погледу, истраживања кандидаткиње обухватају анализу компетенција запослених у образовању, са посебним освртом на компетенцијски приступ, интеркултуралну осетљивост, међупредметне и социоемоционалне аспекте професионалног деловања. Њени радови доприносе систематизацији и контекстуализацији ових појмова у оквиру савремених педагошких приступа.

У области наставе и учења, кандидаткиња се бави питањима примене пројектне наставе усмерене ка развоју међупредметних компетенција ученика и потенцијалима практично оријентисане наставе за развијање професионалних компетенција студената. Резултати њених истраживања указују на значај ових приступа за унапређивање васпитно-образовне праксе и исхода учења.

Посебан сегмент њеног рада односи се на истраживање синдрома сагоревања у професијама помагања, при чему се разматрају психолошки и организациони фактори релевантни за професионално функционисање запослених у образовању и њихово деловање у институционалном контексту.

Методолошки, у радовима кандидаткиње присутна је примена различитих истраживачких приступа, укључујући теоријску анализу, квалитативне и квантитативне методе, што омогућава вишестрано сагледавање проучаваних педагошких феномена.

У целини, научни рад кандидаткиње представља тематски усклађен допринос савременој педагогији, пре свега у домену повезивања теоријских приступа и истраживања са васпитно-образовном праксом.

1. **Поповић, Д.** и Лазовић, Н. (2025). Професионални идентитет васпитача у заједници која учи. У: Ђурић, И, Костић Тмушић, А., Станојевић, Д. и Зечевић, С.(Ур.) ИСТОРИЈА, КУЛТУРА, ИДЕНТИТЕТ. 71-77. Косовска Митровица: Филозофски факултет. ISBN 978-86-6349-214-1 M14
2. **Поповић, Д.,** Белић, М. и Ердеш-Кавечан, Ђ. (2025). Креативност и општа самоефикасност као предиктори предузетничких компетенција васпитача Иновације у настави, XXXVIII, 3, 47–59. DOI: 10.5937/inovacije2503047P M23
3. **Поповић, Д.** и Анђелковић, А. (2018). Положај и задовољство професијом у школском контексту, У: Лончар, М. (ур.) Наука без граница 3, Образовање без граница, (стр.291 – 311). Косовска Митровица. Универзитет у Приштини Филозофски факултет ISBN 978-86-6349-105-2 M14
4. **Popović, D.,** Minić, V. i Antonijević, R. (2023). Kontekstualni okvir i prevencija sindroma sagorevanja profesionalaca u vaspitno-obrazovnim ustanovama. *Nastava i vaspitanje*, 72(1), 59-72. M23
5. **Popović, D.** i Rašković, B. (2023). Nacionalno vaspitanje u funkciji razvijanja nacionalnog identiteta - doprinos muzičke pedagogije. *Baština*, 61, 451-464. M24
6. **Popović, D.** i Rašković, B. (2022). Pedagogical Support in the Development of Musical Abilities in Preschool Children. *DHS-društvene i humanističke nauke* 1 (18) 509-532. DOI M23
7. **Popović, D.** i Beara, M. (2022). Projektnom nastavom ka međupredmetnim kompetencijama učenika. *Inovacije u nastavi - časopis za savremenu nastavu*, 35(2), 131-144. M23
8. **Popović, D.** i Anđelković, A. (2020). Učenje uz praksu kao potencijal razvijanja profesionalnih kompetencija studenata. *Inovacije u nastavi - časopis za savremenu nastavu* , 33(2), 56-69 M24

5. БИБЛИОГРАФИЈА КАНДИДАТА

Категорија	Публикација (у оцењиваном, десетогодишњем периоду, 2016-2025.год.)	Врста резултата	Вредност резултата
M10	Поповић, Д. и Лазовић, Н. (2025). Професионални идентитет васпитача у заједници која учи. У: Ђурић, И, Костић Тмушић, А., Станојевић, Д. и Зечевић, С.(Ур.) ИСТОРИЈА, КУЛТУРА, ИДЕНТИТЕТ. 71-77. Косовска Митровица: Филозофски факултет. ISBN 978-86-6349-214-1	M14	4
	Поповић, Д. и Анђелковић, А. (2018). Положај и задовољство професијом у школском контексту, У: Лончар, М. (ур.) Наука без граница 3, Образовање без граница, (стр.291 – 311). Косовска Митровица. Универзитет у Приштини Филозофски факултет ISBN 978-86-6349-105-2	M14	4
M20	Поповић, Д., Белић, М. и Ердеш-Кавечан, Ђ. (2025). Креативност и општа самоефикасност као предиктори предузетничких компетенција васпитача Иновације у настави, XXXVIII, 3, 47–59. DOI: 10.5937/inovacije2503047P	M23	5
	Radenović, D., Antonijević, R., Popović, D., Eminović, F. i Ivanović, K. (2025). School Context as a Predictor of Student Success in Mathematics, Društvene i humanističke studije, vol. 10 br. 1(27), 521-540. DOI: https://doi.org/10.51558/2490-3647.2025.10.1.521	M53	1
	Stoiljković, Č., Kompirović, T., & Popović, D. (2024). Learning Community as a Framework for the Professional Development of Preschool Teachers - Theoretical Approach and Practical Implications. International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE), 12(3), 669–679. DOI: https://doi.org/10.23947/2334-8496-2024-12-3-669-679	M22	6
	Popović, M., Zuković, S., Slijepčević, S., & Popović, D. (2024). BURNOUT SYNDROME IN HELPING PROFESSIONS, Ljetopis socijalnog rada, 31 (2), 199-220. DOI:10.3935/ljsr.v31i3.545	M23	5
	Kompirović, T., Popović, D., Radojević, T., & Biševac, A. (2023). Preschool Teachers' Professional Training in the Field of Inclusive Education in The North of Kosovo and Metohija. International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE), 11(1), 37–50. https://doi.org/10.23947/2334-8496-2023-11-1-37-50	M22	6
	Popović, D., Minić, V. i Antonijević, R. (2023). Kontekstualni okvir i prevencija sindroma sagorevanja profesionalaca u vaspitno-obrazovnim ustanovama. Nastava i vaspitanje, 72(1), 59-72. https://doi.org/10.5937/nasvas2301059P	M23	5
	Popović, D. i Rašković, B. (2023). Nacionalno vaspitanje u funkciji razvijanja nacionalnog identiteta - doprinos muzičke pedagogije. Baština, 61, 451-464. https://doi.org/10.5937/bastina33-46893	M24	3
	Zukorlić, M. i Popović, D. (2023). Pedagoške implikacije nastave kao interaktivnog procesa između učenika i nastavnika. Baština, 61, 475-487. https://doi.org/10.5937/bastina33-47705	M24	3
	Divac, V. M., Stašević, F., Kostić, M. D., Popović, D., & Đurđević Nikolić, J. (2022). Inquiry and project-based learning as an approach for developing entrepreneurship competencies in primary school high-achieving students. Journal of Baltic Science Education, 21(6A), 1143-1164. https://doi.org/10.33225/jbse/22.21.1143	M22	6
	Popović, D. i Beara, M. (2022). Projektnom nastavom ka međupredmetnim kompetencijama učenika. Inovacije u nastavi - časopis za savremenu nastavu, 35(2), 131-144. https://doi.org/10.5937/inovacije2202131P	M23	5
	Stepić, G. & Popović, D. (2022). Planning, Realization and Evaluation of Team Teaching: Teachers' Perspective. DHS-društvene i humanističke nauke 2 (19) 609-630 DOI: https://doi.org/10.51558/2490-3647.2022.7.2.609	M53	1
	Popović, D., Minić, V. i Popović, M. (2022). Porodica kao kontekst informalnog obrazovanja. Zbornik radova Filozofskog fakulteta u Prištini, 52(2), 325-341.	M23	5

	https://doi.org/10.5937/zrffp52-37159		
	Popović, D. i Rašković, B. (2022). Pedagogical Support in the Development of Musical Abilities in Preschool Children. DHS-društvene i humanističke nauke 1 (18) 509-532. DOI https://doi.org/10.51558/2490-3647.2022.7.1.509	M23	5
	Rašković, B. M., & Popović, D. R. (2021). Determinants of music development and the influence of music education on overall personal development . Zbornik radova Filozofskog fakulteta u Prištini, 51(4), 367-386. https://doi.org/10.5937/ZRFFP51-32598	M23	5
	Ristić, I., Popović, D., & Milovanović, B. (2021). Indicators of the wider social context and academic performance of the deaf and hard of hearing students, International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE), 9(2), 265-274. https://doi.org/10.23947/2334-8496-2021-9-2-265-274	M22	6
	Ђурић, И., Поповић, Д. и Анђелковић, А. (2020). Социодемографске детерминанте као предиктори интеркултуралне осетљивости студената, Теме, Vol. XLIV, No 2, 403-422. doi.org/10.22190/TEME180927033D http://teme2.junis.ni.ac.rs/index.php/TEME/article/view/1043	M24	3
	Popović, D. i Anđelković, A. (2020). Učenje uz praksu kao potencijal razvijanja profesionalnih kompetencija studenata. <i>Inovacije u nastavi - časopis za savremenu nastavu</i> , 33(2), 56-69. doi: 10.5937/inovacije2002056P https://scindeks.ceon.rs/article.aspx?artid=0352-23342002056P	M24	3
	Анђелковић, А. и Поповић, Д. (2019). Фактори унапређивања професионалне компетентности школских педагога. Наслеђе, 42, 341-358. https://scidar.kg.ac.rs/handle/123456789/15110	M24	3
	Zuković, S., Popović, D. & Slijepčević, S. (2019). Capacity of the Family System for Peer Violence Prevention. <i>The New Educational Review</i> , Vol. 56, No. 2, 161-171. ISSN 1732-6729 DOI: 10.15804/tner.2019.56.2.13 https://www.researchgate.net/publication/334726012_Capacity_of_the_Family_System_for_Peer_ViolencePrevention	M24	3
M30	Popović, D. , Kompirović, T. & Radojević, T. (2025). <i>Doprinos sporta holističkom razvoju ličnosti</i> [Članak]. Antropološki i teoantropološki pogled na fizičke aktivnosti (11), Kopaonik, Srbija. https://doi.org/10.5937/ATAVPA25213P	M33	1
	Popović, D. i Milovanović, B. (2025). SELF-ASSESSMENT OF THE COMPETENCIES OF EMPLOYEES IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS FOR THE STEAM CONCEPT OF EDUCATION. In: Ćirković-Miladinović, Ristanović, Ćekić-Jovanović, Stanojević Veselinović (Ed:) STEM/STEAM/STREAM APPROACH IN THEORY AND PRACTICE OF CONTEMPORARY EDUCATION. Jagodina. Fakultet pedagoških nauka. str. 433-441. DOI: 10.46793/STREAM25.433P	M33	1
	Erdeš-Kavečan, Dj., Belić, M. & Popović, D. (2025). Assessment of entrepreneurial abilities, achievement motivation, and health status of future preschool teachers. In: RADA Cornelia (Ed.) STUDII ȘI CERCETĂRI DE ANTROPOLOGIE. No. 9 p p 35. ISSN: 2344-2824	M34	0,5
	Поповић, Д. (2023). Континуитет у предшколској установи-теоријски и практични аспекти. У: Јашовић, П. (Ур.) ПРОФЕСИОНАЛНЕ УЛОГЕ ВАСПИТАЧА У КОНТЕКСТУ НОВЕ КОНЦЕПЦИЈЕ ПРЕДШКОЛСКОГ ПРОГРАМА, 24-35 Сокобања: Академија васпитачко-медицинских школа у Крушевцу. ISBN 978-86-902758-5-4	M63	1
	Зукорлић, М. и Поповић, Д. (2023). Еколошко-педагошке компетенције васпитача. У: Јашовић, П. (Ур.) ПРОФЕСИОНАЛНЕ УЛОГЕ ВАСПИТАЧА У КОНТЕКСТУ НОВЕ КОНЦЕПЦИЈЕ ПРЕДШКОЛСКОГ ПРОГРАМА, 349-354 Сокобања: Академија васпитачко-медицинских школа у Крушевцу. ISBN 978-86-902758-5-4	M63	1
	Popović, D. i Kompirović, T. (2023). UTICAJ RAZLIČITIH ASPEKATA ŠKOLSKOG KONTEKSTA NA OSTVARIVANJE VASPITNE FUNKCIJE OSNOVNE ŠKOLE: PERSPEKTIVA PEDAGOGA. U: Zuković, S. (Ur.) Pedagogija – juče, danas, sutra, 229-236. Novi Sad: Filozofski fakultet. ISBN 978-86-6065-817-5	M33	1

Поповић Д. и Миловановић, Б. (2023). Рефлексија родитељских поступака на развој говора у предшколском периоду. У: Синиша Лакић (Ур. Књига сажетака), Бањалучки новембарски сусрети 2023, стр.101-102. Бања Лука. Филозофски факултет.	M64	0,5
Popović, D. i Minić, V. (2022). Uloga vaspitača i učitelja u razvijanju medijske pismenosti. U:Štrangarić, C, Cvijetić Vukčević, M. i Šumonja, M. (Ur.) DIGITALNI MEDIJI, KULTURA I OBRAZOVANJE: KONTEKSTI, ZNAČENJA, PRIMENA, 98-108. Sombor: Pedagoški fakultet. ISBN 978-86-6095-114-6	M63	1
Поповић, Д. и Поповић, М. (2022). Родитељске улоге и подршка измењеном васпитном контексту услед пандемије COVID-19. У: Ранђеловић, Б. (прир. Књигу резимеа). Образовне активности и васпитно-образовни рад у условима пандемије, стр. 35-36. Лепосавић: Учитељски факултет у Призрену-Лепосавићу.	M34	0,5
Поповић, Д. и Беара, М. (2021). Потенцијали пројектног учења за развијање међупредметних компетенција. У: Мартиновић, Д. и Бранковић, Д. (прир. књигу резимеа) Иновативни дидактички системи у васпитно-образовном раду, стр.54. Београд: Учитељски факултет. ISBN 978-86-7849-298-3	M34	0,5
Поповић, Д., Ристић, И., Арсић, Р. (2021). Педагошка превенција вршњачког насиља у измењеним условима образовања (COVID 19). У: Шкиљевић, Ј. и Митровић, Н. (прир. Зборник резимеа). Наука и настава данас, стр.146. Бијељина: Педагошки факултет.	M34	0,5
Popović, D., Đurđević, Nikolić, J. & Divac Vera (2020). Teacher competencies for inclusive education and resources for their improvement. In: V. Savić i O. Cekić-Jovanović, (Ed.) PROFESSIONAL COMPETENCES FOR TEACHING IN THE 21ST, Edition SPECIAL ISSUES Volume 24 (str. 478-490) Jagodina. Pedagoški fakultet u Jagodini. ISBN 978-86-7604-194-7 DOI: 10.46793/pctja.19.478P	M33	1
Popović, D., Fetahović, M. & Beara, M. (2020). Leisure Time And Problematic Internet Use In Youth. In: Milica Tošić Radev, Ana Jovančević (editors): 16th International Conference DAYS OF APPLIED PSYCHOLOGY 2020, PSYCHOLOGY IN THE WORLD OF SCIENCE p. 58. Niš. Faculty of Philosophy. ISBN 978-86-7379-541-6	M34	0,5
Sejfović, H, Erdeš Kavečan, Đ. & Popović, D. (2020). Health Issues And Bodily Pain Among youth In Relation To Gender. In: Milica Tošić Radev, Ana Jovančević (editors): 16th International Conference DAYS OF APPLIED PSYCHOLOGY 2020, PSYCHOLOGY IN THE WORLD OF SCIENCE p. 57. Niš. Faculty of Philosophy. ISBN 978-86-7379-541-6	M34	0,5
Popović, D. (2019). Procena kapaciteta škole za prevenciju vršnjačkog nasilja. U: Stanišić, J., Radulović, M. (prir. knjigu rezimea) Obrazovanje u funkciji modernizacije društva, str.106. Beograd: Učiteljski fakultet. Institut za pedagoška istraživanja. ISBN 978-86-7447-147-0	M34	0,5
Beara, M, Popović, D., Belić, M. i Tiosavljević, M. (2019). Mogućnosti unapređenja mentalnog zdravlja mladih. U: Babić, D. (prir. knjigu rezimea) Psihologija u novom dobu: izazovi (re)humanizacije, str.52. Beograd: Društvo psihologa Srbije. ISBN 978-86-89377-37-8	M64	0,5
Belić, M., Fazlagić, A., Erdeš-Kavečan, Đ. I Popović, D. (2019). Doživljaj prijateljstva i pripadnost socijalnim grupama mladih u Novom Pazaru. U: Babić, D. (prir.knjigu rezimea) Psihologija u novom dobu: izazovi (re)humanizacije, str.48. Beograd: Društvo psihologa Srbije. ISBN 978-86-89377-37-8	M64	0,5
Popović, D. i Zuković, S. (2019). Roditeljske aktivnosti u funkciji prevencije vršnjačkog nasilja. U: Babić, D. (prir.knjigu rezimea) Psihologija u novom dobu: izazovi (re)humanizacije, str.109. Beograd: Društvo psihologa Srbije. UDK 159.9(497.11)(048)(0.034.2) ISBN 978-86-89377-37-8 COBISS.SR-ID 276409356	M64	0,5
Поповић, Д. (2018). Утицај остварености аутономије наставника на аутономију ученика, У: М. Кулић (ур.) Наука и стварност 2, (стр. 152-169). Пале: Филозофски факултет Универзитета у Источном Сарајеву. issn: 2490-	M33	1

	4074, udc: 316 (082) 37 (082) 159.9 (082) 070 (82) 91 (082), isbn: 978-99938-47-94-6		
	Andelković, A. i Popović, D. (2018): Formal Intercultural Education: Challenges and Perspectives. 4th International Conference "Education Across Borders", Education in the 21st Century: Challenges and Perspectives, 19-20. October. Faculty of Education in Florina, Greece.	M34	0,5
	Andelković, A. Popović, D. i Spasić, A. (2018). Determinantes of Intercultural Sensitivity of Students. International Scientific Conference: Internationalisation Enhancing Quality of Learning and Teaching. Brdo pri Kranju, Slovenia: CMEPIUS and Ministry of the Republic of Slovenia for Education, Science and Sport, which was held 2.March, book of abstract.	M34	0,5
	Popović, D. i Andelković A. (2017). Školski pedagozi o područjima rada pedagoga- praksa, teorija i zakonska regulativa. U: Turk, M. Kušić, S. Mrnjauš i K., Zloković, J., Suvremeni izazovi u radu (školskog) pedagoga (str. 292-308). Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci Sveučilište u Rijeci ISBN 978-953-7975-46-3 https://izdavastvo.ffri.hr/wp-content/uploads/2017/05/Zbornik_FINAL.pdf	M33	1
	Зукорлић, М. и Поповић, Д. (2017). Рефлексије школске климе на аутономију ученика у процесу наставе У: Радовић, В. Михајловић, Д. и Стојков, И. (прир. књигу резимеа) Проблеми и дилеме савремене наставе у теорији и пракси, стр.25. Београд: Учитељски факултет. ISBN 978-86-7849-240-2	M34	0,5
	Поповић, Д. (2017). Партнерско деловање у функцији просоцијалног развоја деце. У: Миленовић, Ж. и Видосављевић, С. (ур.): Иновације у васпитању и образовању: Дигитализација, иновативни програми и модели, 289-298. Лепосавић: Учитељски факултет у Призрену. ISBN 978-86-84143-43-5 https://uf-pz.net/wp-content/uploads/2019/11/ZORNIK-RADOVA-Digitalizacija...-2017.pdf	M63	1
	Andelković, A. & Popović D. (2016) Critical approach to pedagogues' education – experiences from Serbia. K. Aškerec (Ed.), Quality of University Teaching and Learning. Brdo pri Kranju, Slovenia. Centar of the republic of Slovenia for Mobility and European Educational and Training Programmes. (43-51). ISBN 978-961-6628-50-1 https://www.researchgate.net/publication/301778237_Critical_approach_to_pedagogues'_education_-_experiences_from_Serbia	M33	1
M40	Поповић, Д. (2024). <i>Педагошке компетенције за ефикасно родитељство</i> . Лепосавић. Учитељски факултет у Лепосавићу. ISBN 978-86-84143-69-5	M42	7
	Popović, D. (2019). <i>Porodica i škola u prevenciji vršnjačkog nasilja</i> . Novi Pazar. Državni univerzitet u Novom Pazaru. ISBN 978-86-86893-97-0	M42	7
M50	Компировић, Т., Поповић, Д. , Јередић, Б. и Недељковић, Ј. (2025). Валидизација Упитника за процену ставова васпитача о квалитету сарадње са родитељима деце са тешкоћама у развоју, <i>Српска Баштина</i> , 2, 234-250.	M51	2,5
	Korunović Torma, D., Velišek Braško, O. i Popović, D. (2023). Teorijsko-vrednosni postulati porodično orijentisane rane intervencije. <i>Obrazovanje i vaspitanje</i> , 18(19), 119-135. https://doi.org/10.5937/ObrVas2319119K	M52	1,5
	Minić, V. i Popović, D. (2022). Pedagogical Activities Whit Gifted Students In Modern Primary School For The Purposes Of Their Proper Development And Success, <i>Knowledge– International Journal</i> Vol.53(2), 293-298. https://ikm.mk/ojs/index.php/kij/article/view/5507 (конференцијски рад)	M53	1
	Popović, D. , Beara, M., Belić, M. (2021). Difficulties in the online educational context - perception of students, parents and teachers, <i>Uzdanica</i> , XVIII/2, 67-82. DOI 10.46793/Uzdanica18.II.067P	M51	2,5
	Popović D. и Ristanović D. (2020). Potencijali projektne nastave za razvijanje međupredmetnih kompetencija, <i>Uzdanica</i> , XVII/2, 281–294. https://doi.org/10.18485/uzdanica.2020.17.2.19	M51	2,5
	Beara, M., Popović, D. i Jerković, I. (2019). Nastavnici kao stručnjaci za učenje-između nastavne filozofije i refleksivne prakse. <i>Godišnjak Filozofskog fakulteta u Novom Sadu</i> , XLIV-2, 79-94. (M51) https://doi.org/10.19090/gff.2019.2.79-94	M51	2,5
	Popović, D. (2019). Uloga škole u razvijanju veština za upravljanje konfliktima.	M53	1

	Theoria, VI (6), 101-130. ISSN 2303-5862 https://theoria.fdt.ba/index.php/journal/article/view/46		
	Dimitrijević, S., Popović, D. i Milenković, A. (2018). Učenje matematike van škole kroz izradu domaćih zadataka i pohađanje privatnih časova. Nastava i vaspitanje, 67(1),95-111. doi:10.5937/nasvas1801095D https://scindeks.ceon.rs/Article.aspx?artid=0547-33301801095D	M51	2,5
	Anđelković, A. i Popović, D. (2017). University education of pedagogues meeting demands of school practice. Collection of papers of the faculty of Philosophy of Priština, Vol. 47 (3), 303-321 ISSN 0354-3293; UDK 37.014.3 371.13/14 DOI: 10.5937/ZRFFP-14865	M51	2,5
	Zukorlić, M. & Popović, D. (2017). Повезаност школске климе и аутономије ученика. Иновације у настави, 30 (4), 99–108 doi: 10.5937/inovacije1704099Z	M51	2,5
	Поповић, Д. , Лазовић, М., Милосављевић, Ж. (2016). Подршка развијању даровитости у школској пракси. Иновације у настави, (29) 3, 73-83. doi:10.5937/inovacije1603073P https://scindeks.ceon.rs/article.aspx?artid=0352-23341603073P	M51	2,5
	Поповић, Д. (2025). Културна баштина у функцији интегрисаног приступа учења-допринос породице. У: Јовић, Ј. (ур.) КУЛТУРНА БАШТИНА У ФУНКЦИЈИ ИНТЕГРИСАНОГ ПРИСТУПА РАЗВОЈУ И УЧЕЊУ ДЕЦЕ, стр. 11-12. Бујановац: Академија струковних студија Јужна Србија ISBN978-86-6194-014-9.	M64	0,5
M60	Минић, В. и Поповић, Д. (2023). Морално васпитање деце предшколског узраста у концепцији очувања националног идентитета. У: Поповић, Д. (Ур.) УЛОГА ВАСПИТАЊА И ОБРАЗОВАЊА У ОЧУВАЊУ НАЦИОНАЛНОГ ИДЕНТИТЕТА, 171-185. Лепосавић. Учитељски факултету Призрену-Лепосавићу. ISBN 978-86-84143-66-4 UDC: 373.21:37.017 316.72/75	M63	1
	Поповић, Д. и Рашковић, Б. (2023). Национално васпитање у функцији очувања националног идентитета. У: Поповић, Д. (Ур. Зборник сажетака.) УЛОГА ВАСПИТАЊА И ОБРАЗОВАЊА У ОЧУВАЊУ НАЦИОНАЛНОГ ИДЕНТИТЕТА, стр. 61-62. Лепосавић. Учитељски факултету Призрену-Лепосавићу.	M64	0,5
	Popović, D. (2020). Odlike porodičnog vaspitanja kao važna pretpostavka u prevenciji vršnjačkog nasilja. U: Radulović, L., Milin, V., Ljujić, B. (ur.) Participacija u obrazovanju - pedagoški (p)ogledi, str. 170-177. Beograd: Filozofski fakultet Univerziteta u Beogradu. Institut za pedagogiju i andragogiju. UDK 37.018(082)(0.034.2) 371(082)(0.034.2) ISBN 978-86-80712-34-5 (IZPIA) COBISS.SR-ID 282533132 http://147.91.75.9/manage/shares/Quality_of_education/Susreti-pedagoga-2020-Zbornik-radova.pdf	M63	1
	Милenković, А., Поповић, Д. , Димитријевић, С. (2018). Учење математике ван школе кроз две активности: домаће задатке и приватне часове, III дидактичка конференција - Унапређење наставе и изазови. Београд: ДРУШТВО ПРЕДМЕТНИХ ДИДАКТИЧАРА СРБИЈЕ ISBN 978-86-918423-4-5	M64	0,5

6. КВАНТИФИКАЦИЈА НАУЧНИХ РЕЗУЛТАТА КАНДИДАТА

Врста резултата	Вредност резултата (Прилог 2)	Укупан број резултата (укупан број резултата који подлежу нормирању)	Укупан број бодова (укупан број бодова након нормирања)
M14	4	2	8
M22	6	4	24
M23	5	7	35
M24	3	6	18
M33	1	7	7
M34	0,5	10	5
M42	7	2	14
M51	2,5	8	20
M52	1,5	1	1,5
M53	1	4	4
M63	1	6	6
M64	0,5	7	3,5
УКУПНО		64	146

Поређење са минималним квантитативним условима за избор у тражено научно звање

Научни сарадник	Неопходно	Остварени нормирани број бодова
Укупно	16 x 2	
Обавезни 1: M21+M22+M23+M24+M41+M42+M51+M52	6 x 2	
Виши научни сарадник	Неопходно	
Укупно	50 x 2	
Обавезни 1: M10+M20+M41+M42+M120	30 x 2	
УКУПНО (за оба звања)	132	146
ОБАВЕЗНИ (за оба звања)	72	120,5

7. ЗАКЉУЧАК И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ

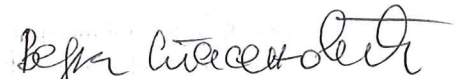
Увидом у укупан научноистраживачки рад др Далиборке Поповић закључујемо да се кандидаткиња систематично, одговорно и компетентно бави проучавањем значајних педагошких феномена, а нарочито професионалним развојем запослених у образовању, компонентама свестраног развоја и васпитања, као и општим питањима школске и високошколске наставе. Њена истраживања су теоријски и методолошки добро осмишљена и доприносе даљем развоју педагошке теорије и унапређивању васпитно-образовне праксе.

Др Далиборка Поповић показује самосталност у научном раду, али и спремност на сарадњу са колегама. Утицајност њених научних резултата, исказана бројем цитата објављених радова, висока је за област науке којом се бави и превазилази тражени услов за звање виши научни сарадник. Кандидаткиња је посвећена ширењу и примени научних резултата кроз педагошки рад који остварује са студентима, као и кроз континуирано учешће у различитим облицима научног и стручног ангажовања.

На основу свега изложеног, Комисија закључује да др **Далиборка Поповић** испуњава све неопходне услове за избор у звање **виши научни сарадник** у области друштвених наука, а према *Правилнику о стицању истраживачких и научних звања* („Службени гласник РС”, бр. 80/2024 и 70/2025). Комисија, стога, предлаже Наставно-научном већу Филозофског факултета Универзитета у Београду да утврди предлог за избор др **Далиборке Поповић** у звање **виши научни сарадник** (област Педагогија).

У Београду, 20.3.2026. године

Чланови комисије:

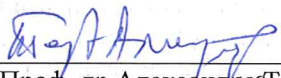


Проф. др Вера Спасеновић

Редовни професор

Филозофски факултет Универзитета у Београду

Одељење за педагогију и андрагогију

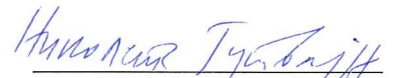


Проф. др Александар Гадић

Ванредни професор

Филозофски факултет Универзитета у Београду

Одељење за педагогију и андрагогију



Др Николета Гутвајн

Научни саветник

Институт за педагошка истраживања